

Contribution à la réflexion sur le rôle des TICE dans l'enseignement du premier degré

(Falgaronne Jacques)

Que sont les TICE (Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement) ?

● Des outils au service des diverses activités scolaires, dont l'appropriation active conduit au B2I (Brevet Informatique et Internet).

Quelle place peuvent avoir les TICE dans l'enseignement primaire ?

● « Le B2I ne se passe pas, il se vit ».

● Faire vivre, dans toutes les matières, des projets d'activités d'information (lire, écouter) et de communication (écrire, dire, échanger) aux élèves définis par la classe ou d'école, tout en gardant des objectifs bien précis pour les enseignants (faire atteindre les compétences définies par le B2I, notamment mais pas seulement).

● Autrement dit, les activités proposées doivent avoir un sens pour l'enfant : tout produit à réaliser se présente comme un but pour l'élève, alors que l'objectif pour l'enseignant est l'acquisition de compétences notionnelles ou transversales des programmes.

● À travers la motivation de l'élève, les relations d'aide ou d'échange avec le ou les partenaires de recherche ou de production, la rigueur et la confrontation dans la production d'écrits (on écrit pour être lu par autrui, voire pour le monde entier), la médiation objective de l'ordinateur pour l'évaluation, l'enseignant aidera les enfants à construire savoir, savoir-faire et savoir-être.

Quels projets d'activités pour les élèves associant les TICE dans les cycles ?

Dans les documents d'accompagnement des programmes officiels de 2002, on peut relever, entre autres, les idées suivantes :

À l'école maternelle

● « Les supports numérisés, à côté des jouets, des jeux, des livres... constituent à travers l'ordinateur un instrument fécond d'exploration du monde virtuel, dès lors que l'usage est guidé par l'adulte ».

● L'usage parallèle du clavier pour favoriser la découverte des lettres, la manipulation de la souris pour se situer et agir dans une interface graphique (compétences 1 et 3 du B2I).

● L'observation et la lecture d'images, de sites sur internet adaptés, la transformation d'images avec un logiciel de dessin adapté pour favoriser la découverte du monde (compétences 2, 3 et 4 du B2I).

● L'utilisation d'une webcam ou d'un enseignant lecteur pour favoriser la correspondance scolaire (compétence 5 du B2I).

Au cycle 2

● « Le multimédia doit être accompagné d'un effort de synthèse, le lien hypertexte tendant à fragmenter l'information ».

● Écrire à partir de la littérature, mettre en pages un texte en diversifiant les polices d'imprimerie et éventuellement en insérant des images ou dessins dans le cadre de la maîtrise de la langue et des arts visuels (compétences 1 et 3 du B2I).

● Utiliser un logiciel de géométrie dynamique en mathématiques (compétence 2 du B2I).

● Visiter des sites sur Internet appropriés pour découvrir la diversité des cultures, consulter des encyclopédies simplifiées, des atlas adaptés dans le cadre de la découverte du monde (compétences 2 et 4 du B2I).

● Écrire un message électronique simple aux correspondants dans le cadre de la maîtrise de la langue (compétence 5 du B2I).

Au cycle 3

● « Rien ne doit fonctionner à vide (projet d'activités : consulter avec une base de données documentaires, des sites sur la toile, souligner, surligner, chercher, récupérer, synthétiser des informations, écrire ou réécrire un texte, déplacer ou classer les éléments d'un texte, mettre en page...) ».

● Reprendre en les approfondissant les activités décrites au cycle 2, c'est à dire donner un sens aux verbes : désigner et réfléchir sur le rôle des éléments matériels d'un ordinateur, se situer dans les fichiers et dossiers ; adopter une attitude citoyenne ; produire et organiser et traiter textes, images, sons, parfois les relier dans le cadre d'une page web ; rechercher sur la toile ou une encyclopédie multimédia une information, mais aussi l'apprécier de manière critique, la comprendre, la résumer ; communiquer grâce au courrier électronique (toutes compétences du B2I).

● Exemples d'activités approfondies : produire et mettre en pages, en utilisant correcteur orthographique (en conscience de ses limites) et dictionnaire des synonymes, un album, des poésies, un conte, des compte-rendus, des exposés, les pages d'un site, des exposés ; participer à des défis ou à un rallye web, à un projet départemental (TICE sur les Anneaux de l'histoire, École et cinéma, Incorruptibles), élaborer un cd-rom multimédia ; travailler sur les images : retouche, recadrage, mise en page, légende...

● Ne pas ignorer les difficultés qui peuvent se présenter : en vocabulaire (exemple du sens du mot mémoire), en préalables (ce que dit l'ordinateur n'est pas toujours vrai), dans les manipulations (cliquer à mauvais escient), en réinvestissements (la lecture d'écrans ne doit pas ressembler au papillonnage)...

● Évaluer ces activités en situation dans des contextes variés, pratiquer l'auto-évaluation différée.