

FICHE PÉDAGOGIQUE - LE PRIEURÉ SANTA MARIA DEL VILAR À VILLELONGUE DELS MONTS

ÉLÉMENT ÉTUDIÉ

Le prieuré Santa Maria del Vilar, à Villelongue dels Monts.

POINTS FORTS (DOCUMENT D'APPLICATION)

L'Europe des cathédrales et des abbayes.

En Méditerranée, une civilisation fondée autour d'une nouvelle religion, l'Islam : conflits mais aussi échanges entre chrétiens et musulmans.

DONNÉES HISTORIQUES

Église romane du XII^e siècle. Portail ancien et curieux, classé. L'ancien monastère fut bâti par les chanoines de Saint Augustin. Il en reste la chapelle de Notre Dame del Vilar dont la restauration est terminée. Actuellement, la deuxième partie du Vilar provient de l'époque carolingienne, avec son mur de fortification, contre lequel les moines ont bâti la salle hospitalière pour les pèlerins de Saint Jacques de Compostelle. Les vestiges de ces tours, son église carolingienne avec abside et un circuit d'eau très ancien (époque romaine), vraie œuvre d'art, éveillent la curiosité.

FRISE PÉDAGOGIQUE

Prieuré Santa Maria del Vilar ([frise](#)).

Prieuré Santa Maria del Vilar ([images de la frise](#)).

SÉANCE 1 : Problématique locale

Problématique

À quoi servaient les différents bâtiments composant le prieuré de Santa Maria del Vilar ?

Objectifs généraux

- Mettre en perspective différentes sources historiques.
- Observer, analyser et savoir prélever des données des documents sources.
- Confronter un texte avec des documents divers (plan, carte, images...) et mettre en relation les textes lus avec les images qui les complètent.

Objectif spécifique

- Déterminer le rôle des différents bâtiments composant le prieuré de Santa Maria del Vilar.

Matériel

- Questionnaire de visite.
- Plan du prieuré.

Déroulement

Phase 1

Visite. Correction du questionnaire de visite.

Phase 2

Recherche par groupe par écrit à partir du plan.

Proposer le questionnement suivant :

Que représente ce plan ? Combien de bâtiments peux-tu compter ? Nomme les différents bâtiments en t'aidant de la légende. À quoi servaient-ils ?

Phase 3

Synthèse orale collective.

Trace écrite

Au Moyen Âge, les prieurés servaient, en plus de leur fonction religieuse, à assurer la protection et l'accueil des villageois ou des pèlerins.

Vocabulaire à acquérir

Prieuré, fonction religieuse, pèlerin.

SÉANCE 2 : Approfondissement de la problématique locale

Problématique

Pourquoi Santa Maria del Vilar constituait-elle une étape sur la route de Saint Jacques de Compostelle ?

Objectifs généraux

- Mettre en perspective différentes sources historiques.
- Observer, analyser et savoir prélever des données des documents sources.
- Confronter un texte avec des documents divers (plan, carte, images...) et mettre en relation les textes lus avec les images qui les complètent.

Objectif spécifique

- Montrer, pour un chrétien ou une chrétienne du Moyen Âge, l'importance du pèlerinage.

Matériel

Corpus 1

- Carte : « [Les chemins de Saint Jacques de Compostelle](#) ».
- Textes : « [Les dangers du pèlerinage](#) », « [Les routes vers Saint Jacques](#) ».

Corpus 2

- Carte : « [L'Église d'Occident](#) ».
- Texte : « [Un royaume peuplé de chrétiens](#) ».

Déroulement

Phase 1

Recherche par groupe par écrit.

Proposer le questionnement suivant :

Corpus 1

Que représente cette carte ? Où aboutissent tous ces chemins ? Où se situe Saint Jacques de Compostelle ?

Qui d'après toi a écrit ces textes ? Que peuvent-ils nous apprendre ? Quels renseignements supplémentaires t'apportent ces textes qui permettent de mieux comprendre la carte et le pèlerinage vers Saint Jacques de Compostelle ?

Corpus 2

Où se situaient les lieux de pèlerinage en Europe ?

Comment la religion chrétienne était-elle présente dans la vie quotidienne ? Pourquoi les chrétiens partaient-ils en pèlerinage ?

Consigne pour ceux qui ont achevé le travail avant les autres :

Après avoir répondu aux questions, écris une phrase ou deux sur ce que tu as retenu.

Phase 2

Synthèse orale collective.

Trace écrite

La religion chrétienne était très importante pour les hommes et les femmes du Moyen Âge. Les églises et les abbayes étaient nombreuses et les chrétiens faisaient des voyages longs et dangereux pour se rendre en pèlerinage vers des lieux saints.

Vocabulaire à acquérir

Église, abbaye, lieux saints, pèlerinage, Saint Jacques de Compostelle.

SÉANCE 3 : Question d'histoire – Vers l'Histoire

Problématique

Que représentait Jérusalem pour un chrétien du Moyen Âge ?

Objectifs généraux

- Mettre en perspective différentes sources historiques.
- Observer, analyser et savoir prélever des données des documents sources.
- Confronter un texte avec des documents divers (plan, carte, images...) et mettre en relation les textes lus avec les images qui les complètent.

Objectif spécifique

- Montrer, à travers un lieu de pèlerinage, le conflit entre les deux civilisations chrétiennes et musulmanes.

Matériel

- Carte : « [Les grandes routes des croisades](#) ».
- Miniature : « [La prise de Jérusalem en 1099 par Godefroy de Bouillon](#) »
- Textes : « [La prise de Jérusalem en 1099](#) », « [La croisade des pauvres gens](#) ».

Déroulement

Phase 1

Recherche par groupe par écrit.

Proposer les questionnements suivants :

Que représente cette carte ? Que t'apprend-elle ? Que représentent d'après toi les flèches ? Explique.

Existait-il d'autres lieux de pèlerinage au Moyen Âge ?

Pourquoi d'après toi la croisade des pauvres gens a-t-elle échoué ?

Qui est parvenu à prendre Jérusalem ? Comment ?

Qui était l'ennemi désigné des Croisés ?

Consigne pour ceux qui ont achevé le travail avant les autres :

Après avoir répondu aux questions, écris une phrase ou deux sur ce que tu as retenu.

Phase 2

Synthèse orale collective.

Trace écrite

Au Moyen Âge, de nombreux chrétiens se rendaient en pèlerinage sur la tombe du Christ à Jérusalem. Mais cette ville était entre les mains des musulmans. Les croisades organisées pour délivrer la Terre Sainte de Jérusalem des infidèles montrent la foi extraordinaire qui animait chevaliers, rois et pauvres gens. Les croisades ont permis aux Croisés d'entrer en contact avec les musulmans et de mieux connaître leur civilisation.

Vocabulaire à acquérir

Croisade, Croisés, Jérusalem, musulmans, Infidèles.

SÉANCE 4 : Séance décrochée

Problématique

Part-on encore en pèlerinage de nos jours ?

Objectifs généraux

- Mettre en perspective différentes sources historiques.
- Observer, analyser et savoir prélever des données des documents sources.
- Confronter un texte avec des documents divers (plan, carte, images...) et mettre en relation les textes lus avec les images qui les complètent.

Objectif spécifique

- Montrer l'existence et l'importance dans les religions du pèlerinage aujourd'hui.

Matériel

- Illustrations : « [La Mecque](#) », « [Bénarès](#) », « [Fatima](#) », « [Lourdes](#) ».

Déroulement

Phase 1

Recherche par groupe par écrit.

Proposer les questionnements suivants :

Quels sont les autres lieux de pèlerinage dans le monde.

Que font les pèlerins sur le lieux de leur pèlerinage ?

Consigne pour ceux qui ont achevé le travail avant les autres :

Après avoir répondu aux questions, écris une phrase ou deux sur ce que tu as retenu.

Phase 2

Synthèse orale collective.

Trace écrite

Aujourd'hui, les principales religions du monde ont leur lieu de pèlerinage, parfois commun : les chrétiens vont à Lourdes en France ou à Fatima au Portugal, les musulmans vont à La Mecque en Arabie Saoudite, les Hindous à Bénarès au bord du fleuve Gange. Ces lieux de prière continuent à rassembler quotidiennement beaucoup de monde.

Vocabulaire à acquérir

La Mecque, Islam, Bénarès, Fatima, Lourdes.