

FICHE PÉDAGOGIQUE - RUSCINO, À PERPIGNAN

ÉLÉMENT ÉTUDIÉ

Le forum de Ruscino (Château Roussillon - Perpignan).

POINTS FORTS (DOCUMENT D'APPLICATION)

La romanisation de la Gaule.

La christianisation du monde gallo-romain (optionnel).

DONNÉES HISTORIQUES

Le site de Ruscino, situé sur un promontoire dominant la plaine et sur une voie de passage reliant l'Espagne à l'Italie qui deviendra plus tard la voie domitienne (voir [carte de situation géographique](#)), a été fouillé brièvement dès le XVIII^e siècle. Quelques campagnes de fouilles ont eu lieu au XIX^e siècle et, à partir de 1946, des campagnes ont été entreprises pour étudier le site.

Le site a été occupé dès le X^e siècle avant J. C. On y a retrouvé des fosses à incinération qui contenaient de nombreux tessons en céramique lisse, non tournée, de forme simple. À la fin du VIII^e siècle avant J.C., un groupement de cabanes s'installa sur le site. Les cabanes ont été faites en matériaux périssables (roseaux, branchages, argile...) et le sol était en terre battue ; un foyer intérieur servait à la cuisson des aliments et de la céramique.

L'agglomération se développa peu à peu et entra en contact avec le monde méditerranéen. À partir du V^e siècle avant J.C., un peuple ibère, les Sordes (ou Sordonnes) s'installa dans la région. Ruscino devint un chef-lieu ; l'habitat ainsi que le mode de vie furent transformés : les maisons furent construites en pierre, la poterie devint tournée, l'alphabet et la langue ibère furent utilisés.

Vers la fin du II^e siècle avant J. C., la région passa sous l'hégémonie romaine et Ruscino dépendit administrativement de Narbonne. À la fin du I^{er} siècle avant J. C., elle devint colonie romaine et chef-lieu de la cité (territoire) de Ruscino. Sous Auguste, la ville fut réaménagée, un forum fut construit ainsi que des quartiers d'habitations.

Le forum, excentré, comprenait une basilique à 3 nefs donnant sur une cour à galerie couverte abritant des boutiques et sur le bâtiment abritant la curie (voir photographies [vue générale du forum](#), [reconstitution extérieure du forum](#), [reconstitution intérieure du forum](#)).

Les habitations, de 20 à 30 m de long sur 10 à 12 m de large, construites sur le plan romain, s'organisaient autour d'un atrium et d'une cour (voir [photographie habitat](#)). Les différentes pièces de la maison consistaient en chambres et salle de réception, salle à manger et réserves ; elles étaient ornées de fresques.

Le site fut abandonné dès la fin du I^{er} siècle après J.-C. Des silos et des fosses dépotoirs ont été creusés un peu partout dans les décombres de la ville du IV^e au X^e siècles. Un certain nombre de sépultures très modestes de la même époque furent également retrouvées de part et d'autre des rues.

Le site aujourd'hui comprend un musée encore en gestation mais dont la terrasse constitue un observatoire privilégié pour commenter les ruines.

L'archéologue responsable du site met à disposition ses collections pour des activités de découverte qui permettent de mieux appréhender les objets recueillis sur le site au cours des fouilles.

La gratuité de la visite du site est à souligner. Toute visite est à préparer avec un projet pédagogique qui sera supervisé par la Responsable du service éducatif du patrimoine de la ville de Perpignan.

FRISE PÉDAGOGIQUE

Ruscino Perpignan ([frise](#)).

Ruscino Perpignan ([images de la frise](#)).

SÉANCE 1 : Problématique locale

Problématique

Quelle était la fonction du bâtiment dont on ne voit que les ruines ?

Objectifs généraux

- Mettre en perspective les différentes sources historiques.
- Observer, analyser et savoir prélever des données des documents sources.
- Confronter un texte avec des photographies et mettre en relation les textes lus avec les images qui les complètent.

Objectifs spécifiques

- Déterminer le rôle d'un forum.
- Se repérer dans l'espace.

Déroulement

Phase 1

Recueil de représentations par rapport à la problématique.

Phase 2

Visite.

[Questionnaire de visite](#). Correction du questionnaire de visite.

Phase 3

[Plan des ruines du forum à compléter](#). Correction du [plan des ruines du forum à compléter](#). Synthèse.

Trace écrite

Les romains ont construit un forum sur le site de Ruscino (un forum est une place publique où se tenaient les assemblées du peuple).

Vocabulaire à acquérir

Romain, forum.

SÉANCE 2 : Approfondissement de la problématique locale

Problématique

Quelles traces de la civilisation romaine peut-on trouver ?

Objectifs généraux

- Remettre en perspective différents textes historiques.
- Observer, analyser et savoir prélever des données dans des documents sources.
- Confronter des textes et des photographies.

Objectif spécifique

- Connaître quelques productions architecturales, techniques et artistiques des romains.

Matériel

- Photographies des divers monuments gallo-romains : [Arènes de Nîmes](#), [Théâtre d'Orange](#), [Pont du Gard](#), [Maison Carrée de Nîmes](#), [villa gallo-romaine](#).
- Textes sur [les thermes](#), [un aqueduc](#), [les jeux du cirque](#), [un grand domaine agricole gallo-romain](#).
- Site http://formation.paris.iufm.fr/~archiv03/beynet/public_html/.

Déroulement

Phase 1

Phase de rappel : Les romains ont construit un forum sur le site de Ruscino (travail oral en groupe classe).

Bref récapitulatif de la séance précédente sur le site archéologique de Ruscino. Nous avons découvert des vestiges de construction et avons pu certifier au moyen des objets trouvés lors des fouilles que ce sont les romains qui ont occupé les lieux.

Phase 2

Phase de recherche (travail de groupe écrit). Proposer le questionnement suivant :

Ruscino est-il un site unique ? « Non il en existe d'autres en France... » (Vers l'expansion romaine).

N'ont-ils construit que des forums ? « Non, des ponts, des routes, ... cela se voit à travers les vestiges. » (Vers la domination romaine).

Chaque groupe dispose d'un texte et d'une image différents, au niveau des monuments. Proposer le questionnement suivant :

Décris ce que tu vois. À quoi peuvent servir ces bâtiments ? Que peut-on y faire ? Peux-tu nommer chacun d'entre-eux ? Où peut-on les trouver ?

Phase 3

Phase de mise en commun et confrontation des résultats (travail collectif oral).

Le maître anime cette mise en commun afin de mettre l'ensemble des groupes à contribution et de relancer le débat. Incrire au tableau une phrase de synthèse pour chaque corpus. Lors de chaque exposé veiller à présenter dans un format assez grand (A3 ou plus) les documents de chacun des groupes.

Phase 4

Phase de synthèse (travail oral en groupe-classe).

Interroger les élèves : « Qui pourrait me dire ce que nous avons appris aujourd'hui en Histoire ? Et ce qu'il faut retenir ? »

Noter au tableau les mots et/ou phrases proposés. Élaborer conjointement la trace écrite à conserver.

Trace écrite

Au temps de la gaule romaine, de nombreuses villes ont été fondées ou transformées avec de grands édifices publics tel que des aqueducs pour acheminer l'eau dans les villes et des thermes pour se reposer, des arènes et des amphithéâtres pour se divertir, des villas en campagne qui étaient de grands domaines agricoles, des temples pour vénérer les dieux.

Vocabulaire à acquérir

Ville, villa, amphithéâtre, arènes, aqueduc, therme, temple.

SÉANCE 3 : Question d'Hisoire - Vers l'Histoire

Problématique

Comment les romains ont-ils fait pour s'imposer en Gaule ?

Objectifs généraux

- Remettre en perspective différents textes historiques.
- Observer, analyser et savoir prélever des données dans des documents sources.
- Confronter des textes et des photographies.

Objectifs spécifiques

- Avoir retenu le nom des personnages Jules César et Vercingétorix.
- Avoir compris et retenu le rôle des romains en Gaule pendant l'Antiquité.

Matériel

Corpus 1

- Textes « [Le siège d'Alésia et la défaite gauloise](#) », « Extrait de *La guerre des Gaules* de Jules César ».

Corpus 2

- Texte « [Les échanges dans le monde romain](#) ».
- Carte du [réseau routier romain](#), photographie de [voie romaine](#).

Déroulement

Phase 1

Phase de recherche (travail de groupe écrit).

Annoncer la problématique (Comment les romains ont-ils fait pour s'imposer en Gaule ?). Chaque groupe dispose d'un corpus différent. Proposer le questionnement suivant :

Corpus 1

Quels sont les personnages dont parlent ces textes ? Que racontent ces textes ?

Corpus 2

Quel était le matériau utilisé pour la construction des routes ? À quoi ont-elles pu servir à cette époque ?

Phase 2

Phase de mise en commun et confrontation des résultats : démarche identique à la séance précédente (travail collectif oral).

Phase 3

Phase de synthèse : démarche identique à la séance précédente (travail oral en groupe-classe).

Trace écrite

Suite à la défaite du peuple gaulois conduit par Vercingétorix contre Jules César à Alésia en 52 av. J. C., la Gaule est vaincue. Elle fait alors désormais partie de l'Empire romain : elle a été romanisée.

Le réseau routier se développe et permet les échanges des personnes et des marchandises.

Vocabulaire à acquérir

Jules César, Vercingétorix, Alésia, réseau routier, romanisation.

Remarque

Un prolongement de ces trois séances, optionnel car le lien avec les séances précédentes est ténu, est possible. Une séance 4 vous est donc proposée, en option.

SÉANCE 4 : Question d'Histoire - Vers l'Histoire

Problématique

À quels signes voit-on l'importance que va prendre la religion chrétienne à partir de cette époque ?

Objectifs généraux

- Remettre en perspective différents textes historiques.
- Observer, analyser et savoir prélever des données dans des documents sources.
- Confronter des textes et des photographies.

Objectifs spécifiques

- Avoir compris et retenu le passage de la croyance de plusieurs dieux en un seul dieu.
- Avoir retenu le nom de Jésus-Christ.

Documents

Corpus 1

Carte « [Le christianisme de la Palestine à la Gaule](#) » (I^{er} siècle au V^e siècle ap. J. C.).

Corpus 2

Image d'un [dieu romain](#) et texte sur les [dieux gaulois](#).

Corpus 3

- Texte : [Extrait de l'Évangile](#).
- Images « [Jésus crucifié](#) » et « [La Bible](#) ».

Déroulement

Phase 1

Phase de rappel : Les romains contrôlent et organisent le pays, ils apportent un autre mode de vie. Les gaulois adoptent les usages des romains mais mêlent ces usages à leur tradition (travail oral en groupe classe).

Bref récapitulatif de la séance précédente sur la transformation de la Gaule.

Proposer le questionnement suivant :

Les romains vénèrent-ils un seul dieu ? « Non, ils en vénèrent plusieurs... » (définition du polythéisme). Quelles sont les religions qui ne croient qu'en un seul dieu ? « Les chrétiens, les musulmans, les juifs... » (définition du monothéisme). En quel dieu croient les chrétiens ? « Jésus Christ » (définition du christianisme).

Phase 2

Phase de recherche (travail de groupe écrit).

Quelle importance va prendre la religion chrétienne à partir de cette époque ?

Disposer les élèves en groupes et distribuer à chaque groupe un corpus différent.

Corpus 1

Dans quel lieu a commencé l'expansion de la religion chrétienne ? (Palestine, Asie mineure). Cette expansion s'est faite en combien de siècles ? (5 siècles).

Corpus 2

Décris ce que tu vois. Peux-tu donner les fonctions de certains dieux romains ?

Corpus 3

Quel est le symbole du christianisme ? (La croix). Quel est le personnage vénéré par les chrétiens ? (Jésus-Christ). Peux-tu dire où se sont installés les premiers chrétiens ? (Jérusalem, Palestine). Quel sont les écrits qui racontent la vie de Jésus ? (Bible, évangile).

Phase 3

Phase de mise en commun et confrontation des résultats : démarche identique à la séance précédente (travail collectif oral).

Phase 4

Phase de synthèse : démarche identique à la séance précédente (travail oral en groupe-classe).

Trace écrite

Les romains, les gaulois vénéraient plusieurs dieux (croire en plusieurs dieux, c'est le polythéisme).

Les juifs, peuple de la province romaine de Palestine ne croyaient qu'à un seul dieu (croire en un seul dieu, c'est le monothéisme), ils pratiquaient le judaïsme.

La naissance de Jésus-Christ est à l'origine d'une religion monothéiste nouvelle : le christianisme.

Cette religion va s'étendre à tout l'Empire romain en cinq siècles et deviendra la religion officielle, expliquant ainsi la disparition des temples romains.

Vocabulaire à acquérir

Polythéisme, monothéisme, judaïsme, christianisme.